

งานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



นางสาวเวยุรา กุลทอง

ครูผู้ช่วย

โรงเรียนวัดดอนยอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

คำนำ

รายงานการวิจัยในชั้นเรียนเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อแสดงรายละเอียดการดำเนินงานของกระบวนการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีความรู้และให้นักเรียน ความสามารถในการอ่าน และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนรู้ ด้วยเหตุที่ว่านักเรียนในความรับผิดชอบยังมีผลการเรียนรู้และให้เกิดทักษะในการอ่าน ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทย

รายละเอียดของเอกสารเล่มนี้ ประกอบด้วยที่มาของปัญหา คำถามการวิจัย จุดประสงค์ ประโยชน์ กลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือในการฝึก วิธีดำเนินการ วิเคราะห์ข้อมูล การสะท้อนผลและข้อเสนอแนะ รวมทั้งเอกสาร หลักฐานที่เป็นผลจากการดำเนินงาน

ครู

นางสาววษยุรา กุลทอง
ผู้ช่วยโรงเรียนวัดดอนยอ

ชื่องานวิจัย การส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ชื่อผู้วิจัย ครูระยสุรา กุลทอง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ครูชยาภรณ์ พานนิล

ภาษาไทยเป็นวิชาที่มีความสำคัญ และจำเป็นในการสื่อสารของมนุษย์ การสื่อสารของมนุษย์ใช้ทักษะที่สำคัญหลายทักษะที่จำเป็นได้แก่ ฟัง พูด อ่าน และเขียน

แต่ในปัจจุบันทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีจะประสบปัญหาและทำให้ทักษะด้านอื่น ๆ ได้รับความกระทบด้วยอย่างต่อเนื่อง สาเหตุดังกล่าวทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ดังนั้นเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้น งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดดอนยอ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยใช้ให้นักเรียนจำนวนทั้งหมด ๒๒ คน ทำแบบฝึกอ่าน และแบบฝึกหัดสะกดคำ จำนวน ๕ ชุด กิจกรรม โดยบันทึกคะแนนเป็นตาราง และสรุปผลการเปรียบเทียบการอ่าน และสะกดคำเป็นความเรียง

ผลการศึกษาครั้งนี้ ปรากฏว่าการใช้แบบฝึกอ่าน และแบบสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนสามารถอ่าน และทำแบบสะกดคำได้ค่อนข้างดี คิดค่าเฉลี่ยไว้เป็นร้อยละ ๗๐.๙๐

ข้อเสนอแนะจากการทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การส่งเสริมทักษะการอ่าน สะกดคำ นักเรียนจะสามารถทำงานได้ดี เมื่อมีการเสริมแรงจากการใช้คำยกย่องชมเชยจากครู

เรื่อง การส่งเสริมการอ่านสะกดคำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสำคัญ และที่มา

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติไทยที่จำเป็นในการสื่อสารของมนุษย์ การสื่อสารของมนุษย์ใช้ทักษะที่สำคัญหลายทักษะ เช่น ฟัง พูด อ่าน เขียน

แต่ในปัจจุบันวิชาภาษาไทย จะประสบกับปัญหานักเรียนขาดทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่มีความสำคัญ และไม่ได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง นักเรียนไม่สามารถอ่านคำได้ถูกต้องและแม่นยำจากการสังเกตของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนบางส่วนยังอ่านสะกดคำได้ไม่ถูกต้อง สาเหตุดังกล่าวทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นของตนเองและระดับชั้นที่สูงขึ้น จึงทำให้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การส่งเสริมการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ขึ้น

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำให้ได้มากขึ้น

ตัวแปรที่ศึกษา

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๒ คน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อส่งเสริมการอ่าน สะกดคำวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๒ คน ผู้วิจัยได้ทำแบบฝึกอ่าน สะกดคำเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย ซึ่งมีความยากง่ายกับระดับชั้นของนักเรียนจำนวน ๕ ชุด กิจกรรม และใช้การเสริมแรงโดยใช้การยกย่องชมเชย และให้คะแนนระหว่างทำกิจกรรม เพื่อพัฒนาการอ่าน สะกดคำให้สูงขึ้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง
๒. มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสะกดคำสูงขึ้น
๓. นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในเรื่องการอ่านได้

ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการสร้างแบบฝึกเพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึก ๕ ชุดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการอ่านสะกดคำ ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีขอบเขตการวิจัยครั้งนี้

๑. จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๒ คน
๒. เนื้อหาวิชาภาษาไทย การอ่านสะกดคำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕ ชุดกิจกรรม

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะเวลาในการดำเนินงานมีเดือนมิถุนายน ๒๕๖๑ – เมษายน ๒๕๖๒

- ศึกษาสภาพปัญหา และวิเคราะห์แนวทางแก้ปัญหา
- เลือกกลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้น ป. ๑ จำนวน ๒๒ คน
- ทดสอบความสามารถในการอ่านสะกดคำ โดยใช้ชุดกิจกรรม ๑, ๒ (ผู้วิจัยทำการบันทึกคะแนน)
- วัดความสามารถในการอ่านสะกดคำเป็นระยะ ชุดที่ ๓, ๔, ๕
- เก็บข้อมูล
- สรุปวิเคราะห์ผลการวิจัย
- จัดทำรูปเล่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๑. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ จำนวน ๕ ชุด
๒. การเสริมแรงระหว่างปฏิบัติกิจกรรมค่ายก้องชมเชยการให้คะแนน
๓. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนจำนวน ๒๒ คน จากการอ่านแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ มีจำนวนทั้งหมด ๕ ชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมที่ ๑ ชุดทักษะการอ่านสะกดคำ และทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำได้คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๕๖

ชุดกิจกรรมที่ ๒ ชุดทักษะการอ่านสะกดคำ สระโอะ มีตัวสะกด

นักเรียนสามารถอ่าน และทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำได้คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๗๐

ชุดกิจกรรมที่ ๓ ชุดทักษะการอ่านสะกดคำ สระเอะ มีตัวสะกด

นักเรียนสามารถและทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำได้คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๔๘

ชุดกิจกรรมที่ ๔ ชุดทักษะการอ่านสะกดคำ สระเออ

นักเรียนสามารถอ่าน และทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำได้คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๗

ชุดกิจกรรมที่ ๕ ชุดทักษะการอ่านสะกดคำ สระอัว

นักเรียนสามารถอ่านและทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำได้คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๐๘

สรุปผลการศึกษาวิจัย

จากการศึกษา และวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากการทำชุดกิจกรรม เกี่ยวกับทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในครั้งที่ ๑ คิดค่าร้อยละ ได้เท่ากับ ๕๕.๖๘ และครั้งที่ ๒ คิดได้ค่าร้อยละ ๗๐.๙๐ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน สะกดคำเพิ่มขึ้นจากเดิม นักเรียนสามารถทำคะแนนได้ดีตามลำดับเป็นที่น่าพอใจ และจากการวิเคราะห์ผลการทดสอบเป็นรายบุคคลยังพบว่ามึนักเรียนที่เรียนอ่อนมาก ๆ เท่านั้นที่คะแนนเพิ่มขึ้นเพียงเล็กน้อย ซึ่งจะต้องมีการวิเคราะห์เป็นรายบุคคลต่อไป

การเสริมแรงขณะปฏิบัติกิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีกำลังใจ และทำงานได้คะแนนดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ อาจใช้รูปแบบอื่นนอกจากชุดกิจกรรมชุดที่ ๑-๕ โดยอาจจะทำได้ในรูปของการเขียนตามคำบอก จับคูโยงภาพกับคำก็ได้ตามแต่ผู้วิจัยจะจัดทำ
๒. การให้กำลังใจ ค่ายกย่อง ชมเชย หรือแม้แต่การใช้สื่อเข้าช่วยในการสอนอ่านสะกดคำ ทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียนวิชาภาษาไทยมากยิ่งขึ้น

ตารางสรุปการประเมินผลการอ่าน สกศคำสระอะ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ครั้งที่ ๑)

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	๑. ใช้ทักษะการอ่าน ข้อความเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและสามารถ คิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน และนำมาเขียนข้อสรุปจาก เรื่องที่อ่านได้		๒. ใช้ทักษะการอ่าน จับ ใจความสำคัญของเรื่องที่ กำหนดให้			รวม	ร้อยละ
		สระอะ	สระโอะ	สระเอ ะ	สระเออ	สระอ ัว		
๑	เด็กชายพฤทธิ เกิดเจริญ	๕	๕	๕	๕	๖	๒๖	๕๒
๒	เด็กชายศุภกิจ มูลสงวน	๖	๖	๗	๖	๗	๓๒	๖๔
๓	เด็กชายปฐพี อยู่คะเชนทร์	๔	๔	๕	๕	๕	๒๓	๔๖
๔	เด็กชายเมธาสิทธิ์ เรื่องฤทธิ์	๕	๕	๖	๖	๗	๒๙	๕๘
๕	เด็กชายสัญญา รักพริ้ง	๔	๔	๕	๕	๖	๒๔	๔๘
๖	เด็กชายวีระเดช เพิ่มสวัสดิ์	๖	๖	๖	๗	๗	๓๒	๖๔
๗	เด็กชายนวพล พลสงคราม	๖	๗	๘	๘	๘	๓๗	๗๔
๘	ด.ช พงศ์พิพัฒน์ บุญจันทร์	๕	๔	๔	๔	๕	๒๒	๔๔
๙	เด็กชายกุลฉัตร สุมณฑา	๗	๗	๘	๘	๘	๓๘	๗๖
๑๐	เด็กชายศตวรรษ สิทธิสาร	๕	๖	๖	๗	๖	๓๐	๖๐
๑๑	ด.ญ ศิริินภา นามลายทอง	๕	๖	๗	๖	๖	๓๐	๖๐
๑๒	เด็กหญิงปพิชญา ดีเส็ง	๔	๔	๕	๕	๖	๒๔	๔๘
๑๓	ด.ญ.ธัญญารัตน์ นิยมบรรเลง	๗	๗	๘	๘	๘	๓๘	๗๖
๑๔	เด็กหญิงสุนันทา ดีเส็ง	๕	๔	๔	๔	๕	๒๒	๔๔
๑๕	เด็กหญิงชนิดา สุมณฑา	๔	๔	๕	๕	๖	๒๔	๔๘
๑๖	เด็กหญิงปาริตา กลิ่นมาลา	๕	๕	๖	๖	๖	๒๘	๕๖
๑๗	เด็กหญิงอภิญา กลิ่นหอม	๕	๕	๖	๖	๕	๒๗	๕๔
๑๘	เด็กหญิงกนกวรรณ บุญชู	๔	๔	๕	๖	๖	๒๕	๕๐
๑๙	เด็กหญิงกนกพร ทองสังข์	๕	๕	๔	๕	๕	๒๔	๔๘
๒๐	เด็กหญิงอารัญญา มั่นที่สุด	๕	๕	๖	๖	๕	๒๗	๕๔
๒๑	เด็กชายธนพล ฐานะภัสกร	๖	๖	๗	๗	๗	๓๓	๖๖
๒๒	เด็กชายพงศธร จงใจเทศ	๖	๖	๕	๗	๗	๓๑	๖๒

ตารางสรุปการประเมินผลการอ่าน สกศคำสระอะ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ครั้งที่ ๒)

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	๑. ใช้ทักษะการอ่าน ข้อความเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและสามารถ คิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน และนำมาเขียนข้อสรุป จากเรื่องที่อ่านได้		๒. ใช้ทักษะการอ่าน จับ ใจความสำคัญของเรื่องที่ กำหนดให้			รวม	ร้อยละ
		สระอะ	สระโอะ	สระเอ ะ	สระเออ	สระอ ว		
๑	เด็กชายพฤทธิ เกิดเจริญ	๕	๕	๖	๖	๖	๒๘	๕๖
๒	เด็กชายศุภกิจ มูลสงวน	๖	๖	๗	๘	๘	๓๕	๗๐
๓	เด็กชายปฐพี อยู่คะเขนทร์	๕	๕	๕	๖	๖	๒๗	๕๔
๔	เด็กชายเมธาสิทธิ์ เรื่องฤทธิ์	๕	๖	๖	๖	๗	๓๐	๖๐
๕	เด็กชายสัญญา รักพริ้ว	๔	๕	๕	๖	๕	๒๕	๕๐
๖	เด็กชายวีรเดช เพิ่มสวัสดิ์	๖	๖	๗	๗	๗	๓๓	๖๖
๗	เด็กชายนวพล พลสงคราม	๗	๘	๘	๙	๙	๔๑	๘๒
๘	ด.ช พงศ์พิพัฒน์ บุญจันทร์	๕	๕	๕	๖	๖	๒๗	๕๔
๙	เด็กชายกุลฉัตร สุมณฑา	๘	๘	๘	๙	๙	๔๒	๘๔
๑๐	เด็กชายศดรวรรษ สิทธิสาร	๖	๗	๖	๗	๗	๓๓	๖๖
๑๑	ด.ญ ศิริินภา นามลายทอง	๖	๗	๖	๘	๗	๓๔	๖๘
๑๒	เด็กหญิงปัทมา ดิเส็ง	๕	๖	๕	๕	๖	๒๗	๕๔
๑๓	ด.ญธัญญารัตน์ นิยมบรรเลง	๘	๘	๘	๙	๙	๔๒	๘๔
๑๔	เด็กหญิงสุนันทา ดิเส็ง	๕	๕	๕	๖	๖	๒๗	๕๔
๑๕	เด็กหญิงชนิดา สุมณฑา	๕	๖	๕	๖	๕	๒๗	๕๔
๑๖	เด็กหญิงปาริตา กลิ่นมาลา	๖	๖	๗	๖	๗	๓๒	๖๔
๑๗	เด็กหญิงอภิญา กลิ่นหอม	๖	๗	๗	๖	๖	๓๒	๖๔
๑๘	เด็กหญิงกนกวรรณ บุญชู	๕	๖	๖	๖	๖	๒๙	๕๘
๑๙	เด็กหญิงกนกพร ทองสังข์	๖	๖	๕	๕	๕	๒๗	๕๔
๒๐	เด็กหญิงอารัญญา มั่นที่สุด	๖	๗	๖	๖	๗	๓๙	๗๘
๒๑	เด็กชายธนพล ฐานะภัสกร	๗	๗	๘	๙	๘	๓๙	๗๘
๒๒	เด็กชายพงศธร จงใจเทศ	๖	๗	๗	๗	๖	๓๓	๖๖

ภาคผนวก



