



งานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาการแต่งโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์
(การคูณ)

ผู้วิจัย

นางสาววิภาภรณ์ ดีเส็ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนวัดดอนยอ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ชื่อเรื่อง การพัฒนาการแต่งโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (การคูณ)
ชื่อผู้จัดทำ นางสาววิภาภรณ์ ตีเส็ง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาทักษะการแต่งโจทย์ปัญหา เรื่อง การพัฒนาการแต่งโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (การคูณ) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๘ คน ด้วยวิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการฝึกฝนทำแบบฝึกหัดให้มากขึ้น

ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีการพัฒนาทักษะการแต่งโจทย์ปัญหาการคูณดีขึ้นกว่าเดิม ด้วยวิธีการใช้แรงเสริม โดยการชมเชย และใช้เวลาในการทำงานพอสมควร จึงจะทำให้นักเรียนเกิดทักษะการแต่งโจทย์ปัญหาการคูณได้อย่างเข้าใจมากยิ่งขึ้น

คำนำ

งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาการแต่งโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (การคูณ) ได้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินการพัฒนาทักษะในด้านการแต่งโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (การคูณ) ให้กับนักเรียน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการวิจัยเรื่องนี้เป็นประโยชน์ต่อผู้อ่าน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทางการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผู้วิจัย

นางสาววิภาภรณ์ ดีเส็ง

การวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาการแต่งโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (การคูณ)

ความสำคัญและที่มา

ในการพัฒนาวิชาคณิตศาสตร์ เป็นการพัฒนาที่เน้นการสอน เพื่อพัฒนาในด้านทักษะ และวิธีในการคิดคำนวณเป็นพื้นฐานในการศึกษาความรู้ ในการสอนที่ผ่านมามีพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางด้านความสามารถการแต่งโจทย์ปัญหาลดกว่าทักษะอื่น ๆ ทั้งนี้เกิดจากสาเหตุสำคัญ คือ เรียนไม่รู้ความหมายของประโยคสัญลักษณ์ วิเคราะห์ไม่เป็น ทำให้การแต่งโจทย์ปัญหาไม่ถูกต้อง และจากการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๘ คน มีนักเรียนที่มีปัญหาในด้านการแต่งโจทย์ปัญหาการคูณ ๑ คน ดังนั้นผู้ทำการวิจัยจึงหาวิธีการดำเนินการเพื่อที่จะแก้ปัญหา และพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะในด้านการแต่งโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น ดังนั้นในการพัฒนาครั้งนี้จะใช้วิธีการประเมินนักเรียนควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

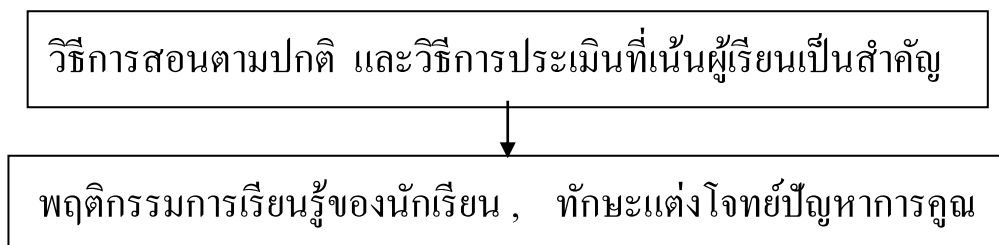
จุดมุ่งหมาย

เพื่อพัฒนาทักษะในด้านการแต่งโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (การคูณ) ด้วยวิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวแปรที่ศึกษา

- ตัวแปรต้น
 ๑. วิธีการสอนตามปกติ
 ๒. ชุดฝึกทักษะการแต่งโจทย์ปัญหา (การคูณ)
 ๓. การตรวจแบบฝึกหัด
- ตัวแปรตาม
 ๑. พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
 ๒. ทักษะการแต่งโจทย์ปัญหาการคูณ

กรอบแนวคิดในการทำวิจัย



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยนี้ จะเป็นข้อมูลอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้การพัฒนาทักษะการแต่งโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (การคูณ) ด้วยวิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการฝึกทักษะ การคิดเป็น การคำนวณเป็น และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์เพื่อที่จะให้การเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์สัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ คน ของโรงเรียนวัดดอนยอ ในการทำวิจัยครั้งนี้ได้เลือกนักเรียนในชั้น ๑ คน ได้เลือกนักเรียนคนนี้ เนื่องจากมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านความสามารถในการแต่งโจทย์ปัญหาการคูณต่ำกว่าทักษะอื่น ๆ

วิธีดำเนินการวิจัย

- ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
- เขียนเค้าโครงการทำวิจัย
- จัดเตรียมเอกสารแบบทดสอบ
- ปรับแผนการสอนให้สอดคล้องกับงานวิจัย
- เตรียมการสอนตามแบบแผนที่ปรับเปลี่ยน
- สอนโดยใช้วิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์และใช้เทคนิคการทำแบบฝึกหัดที่หลากหลายโดยใช้สื่อภาพ เพื่อส่งเสริมการทำแบบฝึกหัด
- ทำแบบฝึกเสริมทักษะ
- สรุปผล ประเมินผล

เรื่อง การพัฒนาการแต่งโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (การคูณ)
ของเด็กราย ภัทรพล พรหมพินิจชั้น ป. ๒

ชุดที่ ๑

ครั้งที่	จำนวนข้อ	ทำได้	ทำไม่ได้
๑	๒๐	๒	๑๘
๒	๒๐	๒๐	-

สรุปผลได้ดังนี้

ครั้งที่ ๑	จำนวน ๒ ข้อ	ข้อที่ทำได้คิดเป็นร้อยละ	๑๐.๐๐
ครั้งที่ ๒	จำนวน ๒๐ ข้อ	ข้อที่ทำได้คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐

ชุดที่ ๒

ครั้งที่	จำนวนข้อ	ทำได้	ทำไม่ได้
๑	๒๕	๑๑	๑๔
๒	๒๕	๒๕	-

สรุปผลได้ดังนี้

ครั้งที่ ๑	จำนวน ๑๑ ข้อ	ข้อที่ทำได้คิดเป็นร้อยละ	๔๔.๐๐
ครั้งที่ ๒	จำนวน ๒๕ ข้อ	ข้อที่ทำได้คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐

ชุดที่ ๓

ครั้งที่	จำนวนข้อ	ทำได้	ทำไม่ได้
๑	๒๐	๑๑	๙
๒	๒๐	๑๙	๑

สรุปผลได้ดังนี้

ครั้งที่ ๑	จำนวน ๑๑ ข้อ	ข้อที่ทำได้คิดเป็นร้อยละ	๕๕.๐๐
ครั้งที่ ๒	จำนวน ๑๙ ข้อ	ข้อที่ทำได้คิดเป็นร้อยละ	๙๕.๐๐

ชุดที่ ๔

ครั้งที่	จำนวนข้อ	ทำได้	ทำไม่ได้
๑	๒๐	๑	๑๙
๒	๒๐	๒๐	-

สรุปผลได้ดังนี้

ครั้งที่ ๑	จำนวน ๑ ข้อ	ข้อที่ทำได้คิดเป็นร้อยละ	๕.๐๐
ครั้งที่ ๒	จำนวน ๒๐ ข้อ	ข้อที่ทำได้คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐

ชุดที่ ๕

ครั้งที่	จำนวนข้อ	ทำได้	ทำไม่ได้
๑	๑๐	๒	๘
๒	๑๐	๑๐	-

สรุปผลได้ดังนี้

ครั้งที่ ๑ จำนวน ๒ ข้อ ข้อที่ทำได้คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐
ครั้งที่ ๒ จำนวน ๑๐ ข้อ ข้อที่ทำได้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางการทำวิจัยชั้นเรียน

ชื่อผู้วิจัย นางสาววิภาภรณ์ ดีเส็ง วิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ป. ๒
หัวข้อวิจัย การพัฒนาการแต่งโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (การคูณ)

วัน / เดือน / ปี	รายการ / หัวข้อที่ปรึกษา
๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	- ชื่อเรื่องการวิจัย
๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	- ชื่อเรื่องการวิจัย , ภูมิหลัง , ตัวแปรต้น, ตัวแปรตาม - ศึกษาการเขียนบันทึกของนักเรียน
๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑	- ศึกษาการเขียนขอบเขตของการวิจัยและวิธีการศึกษา - ศึกษาการเขียนบันทึกพฤติกรรมของ นักเรียน - ศึกษาและตรวจความเรียบร้อย - ตรวจเช็คความถูกต้อง , ความเรียบร้อย