

# วิจัยในชั้นเรียน

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องหน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ  
โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ(จิกซอว์)  
การแสดงผลบาทสมมติและกระบวนการกลุ่ม

นางรัตนา อุดมเวช  
ตำแหน่ง ครู  
โรงเรียนวัดดอนยอ

โรงเรียนวัดดอนยอ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

**ชื่อเรื่อง** การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ  
วิชา พุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ (จิกซอว์)  
การแสดงบทบาทสมมติและกระบวนการกลุ่ม

**ชื่อผู้วิจัย** นางรัตนา อุดมเวช

### **สภาพปัญหาและความสำคัญของการวิจัย**

ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนไม่จดจำเนื้อหาที่เรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตกต่ำ ผู้สอนจึงได้นำวิธีสอนที่หลากหลายรูปแบบมาใช้ให้นักเรียนมีความสนใจที่จะเรียน จึงได้นำวิธีสอนแบบร่วมมือ(จิกซอว์) การแสดงบทบาทสมมติและกระบวนการกลุ่มมาใช้ ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนที่ชอบทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปรีกษาหารือซึ่งกันและกัน นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีความสบายใจ ข้าพเจ้าจึงใช้วิธีสอนดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในเรื่องหน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

### **คำถามการวิจัย**

จะมีวิธีการสอนให้นักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องหน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธสูงขึ้นอย่างไร

### **วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ(จิกซอว์) การแสดงบทบาทสมมติและกระบวนการกลุ่ม

### **สมมติฐานการวิจัย**

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ (จิกซอว์) การแสดงบทบาทสมมติและกระบวนการกลุ่ม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

### ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องหน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ(จิกซอว์) การแสดงบทบาทสมมติและกระบวนการกลุ่ม
2. กลุ่มประชากร คือนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561
3. กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนโรงเรียน ตัวแปรที่ต้องศึกษา นักเรียนโรงเรียนวัดดอนยอ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 24 คน
  - ตัวแปรต้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ(จิกซอว์) การแสดงบทบาทสมมติและกระบวนการกลุ่ม
  - ตัวแปรตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนเรื่อง หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ

### นิยามศัพท์

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงคะแนนที่นักเรียนทำได้จากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. วิธีสอนแบบร่วมมือ(จิกซอว์) หมายถึง การเรียนรู้จากจากเนื้อหาย่อยไปหาเนื้อหาใหญ่ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม
3. วิธีสอนแบบแสดงบทบาทสมมติ หมายถึง การกำหนดเรื่องราวในชีวิตจริง และเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียน แล้วใช้กระบวนการกลุ่มแสดงบทบาทถ่ายทอด โดยสมมติว่าเป็นตัวละครในชีวิตจริง
4. วิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่ม หมายถึง การสอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นระบบกลุ่ม มีผู้นำ ผู้ตาม แบ่งหน้าที่กันตามความเหมาะสม มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ทำให้งานที่มอบหมายสำเร็จลง

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. สร้างเครื่องมือวิจัย คือแผนการสอน แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
2. เก็บรวบรวมข้อมูล เก็บคะแนนก่อนเรียน สอนตามแผนการสอน เก็บคะแนนหลังเรียน
3. วิเคราะห์ข้อมูล
4. รายงานผล

<b>กิจกรรมที่ 1</b>	<b>หน้าที่ชาวพุทธ</b>	
	วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (เทคนิค Jigsaw)	เวลา 4 ชั่วโมง

1. ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ของตนที่แสดงว่า เป็นชาวพุทธที่ดีและทำหน้าที่ของชาวพุทธ
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนรู้ว่า ชาวพุทธมีหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติต่อพระพุทธศาสนาหลายประการ ได้แก่ การบำเพ็ญประโยชน์ การบำรุงรักษาวัด และการเรียนรู้วิถีชีวิตของพระภิกษุ
3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน ซึ่งเรียกว่า กลุ่มบ้าน และให้แต่ละคนมีหมายเลขประจำตัว คือ 1, 2, 3
4. สมาชิกแต่ละหมายเลขมารวมกันเป็นกลุ่มใหม่ เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แล้วศึกษาความรู้ร่วมกัน ดังนี้
  - หมายเลข 1 หน้าที่ของพุทธศาสนิกชนในการบำเพ็ญประโยชน์แก่วัด
  - หมายเลข 2 หน้าที่ของพุทธศาสนิกชนในการบำรุงรักษาวัด
  - หมายเลข 3 ภาระหน้าที่ของพระภิกษุในการสืบทอดพระพุทธศาสนา
5. เมื่อแต่ละหมายเลขในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้ศึกษาความรู้จนเข้าใจแล้ว ให้ช่วยกันตอบคำถามตามที่กำหนดให้ ในใบงานที่ 1.1 เรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ จากนั้นก็แยกย้ายกันกลับไปยังกลุ่มบ้าน
6. สมาชิกแต่ละหมายเลขช่วยกันอธิบายความรู้ตามที่ตนได้ศึกษามา และจากการตอบคำถาม จนทุกคนมีความเข้าใจในเรื่อง หน้าที่ชาวพุทธ
7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปหน้าที่ชาวพุทธและแนวทางการปฏิบัติตน

กิจกรรมที่ 2	มารยาทชาวพุทธ	
	วิธีสอนโดยการแสดงบทบาทสมมุติ / วิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่ม	เวลา 4 ชั่วโมง

1. ให้นักเรียนเล่าความประทับใจหรือความภาคภูมิใจในมารยาทของชาวพุทธไทย พร้อมอธิบายเหตุผล
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า มารยาทชาวพุทธนั้นเป็นวัฒนธรรมที่งดงามที่พุทธศาสนิกชนชาวไทยได้ปฏิบัติสืบทอดกันมาจนถึงปัจจุบัน ซึ่งมารยาทชาวพุทธ ที่นักเรียนควรได้ศึกษาและปฏิบัติตน ได้ถูกต้อง ในเรื่องต่อไปนี้
  - 1) การเข้าพบพระภิกษุและการปฏิบัติตนในเขตวัด
  - 2) การแสดงความเคารพพระรัตนตรัย
  - 3) การฟังสวดพระอภิธรรม
  - 4) การฟังพระธรรมเทศนา
  - 5) การฟังเจริญพระพุทธรูปมนต์
3. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตนเกี่ยวกับมารยาทชาวพุทธ ในข้อ 2
4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-7 คน ตามความสมัครใจ และให้จับสลาก เพื่อแสดงบทบาทสมมุติกลุ่มละ 1 เรื่อง
  5. แต่ละกลุ่มฝึกซ้อมและแสดงบทบาทสมมุติตามเวลาที่กำหนด
  6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธ
  7. นักเรียนกลุ่มเดิมช่วยกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อเพื่อน ตามหลักพระพุทธศาสนา ในหัวข้อ ทิศ 6 (ทิศเบื้องซ้าย) มิตรแท้ มิตรเทียม และช่วยกันทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง ค้นหาผู้ปฏิบัติดี
  8. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยใบงาน
  9. ครูให้นักเรียนทำใบงาน 2.2 เรื่อง การคิดของฉัน
  10. ครูมอบหมายให้นักเรียนวางแผนนำความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ ไปปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอและรายงานต่อครูผู้สอนในระยะเวลา 1-2 เดือน หรือตามความเหมาะสม
- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

### ช่วงเวลาที่ดำเนินการ

1. ชั้นเตรียมเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
2. ชั้นสอนตั้งแต่ประเมินความรู้ความเข้าใจก่อนเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินผลหลังสอน
3. เขียนรายงานการวิจัย

### การวิเคราะห์ข้อมูล

นำผลการประเมินความรู้ความเข้าใจก่อนเรียน และหลังเรียน เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ(จิกซอว์) การแสดงบทบาทสมมติและกระบวนการกลุ่ม มาเปรียบเทียบกับกัน โดยใช้สถิติร้อยละและค่าเฉลี่ย ผลดังต่อไปนี้

การสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ
ก่อนเรียน	24	6.58	32.91	27.5
หลังเรียน	24	12.08	60.41	

### สรุปผลการวิจัย

นักเรียนที่เรียนเรื่องการบริหารจิตและการเจริญปัญญาโดยใช้วิธีการสอนแบบกระบวนการปฏิบัติและวิธีสอนแบบธรรมสภาจฉา จำนวน 24 คน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกคน จากคะแนน 20 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 6.58 คิดเป็นร้อยละ 32.91 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 12.08 คิดเป็นร้อยละ 60.41 คะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 27.5

### ข้อเสนอแนะ

ควรให้นักเรียนได้ฝึกใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ(จิกซอว์) การแสดงบทบาทสมมติและกระบวนการกลุ่ม สัก 2-3 เรื่อง จะทำให้นักเรียนมีความชำนาญในวิธีสอนดังกล่าวมากขึ้น

ภาคผนวก

บันทึกคะแนนประเมินความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังเรียนเรื่องหน้าที่ชาวพุทธและมารยาท  
ชาวพุทธ โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ(จิกซอว์) การแสดงบทบาทสมมติและกระบวนการกลุ่ม  
มีนักเรียนจำนวน 24 คน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนที่เพิ่มขึ้น
1	เด็กชายจิรพงศ์ นาคกรอง	6	10	4
2	เด็กชายณัฐวัตร บุญเทิง	7	6	-1
3	เด็กชายณัฐวุฒิ นันตา	7	10	3
4	เด็กชายนนทนนท์ แสงอินทร์	7	10	3
5	เด็กชายนพนันท์ มั่นเพ็ชร	7	10	3
6	เด็กชายปิยรัช วิชา	7	14	10
7	เด็กชายภุริพัฒน์ กลิ่นหอม	5	9	4
8	เด็กชายภูวดล หอมสุคนธ์	0	9	9
9	เด็กชายสรายุทธ์ กลิ่นหอม	7	10	3
10	เด็กชายหิรัญ จวนเจริญ	8	11	3
11	เด็กชายอภิชน ดีเส็ง	10	11	1
12	เด็กชายอภิสิทธิ์ ขำลอย	5	8	3
13	เด็กชายอัมรินทร์ สำราญใจ	6	12	6
14	เด็กชายเอกลักษณ์ สมนึก	7	14	7
15	เด็กหญิงกุลธิดา มะลิอ่อน	6	14	8
16	เด็กหญิงนิตญา สุขทอง	8	12	4
17	เด็กหญิงศิริกัลยา บัวเจริญ	9	15	6
18	เด็กหญิงสะกาวเดือน สุวรรณสุข	8	14	6
19	เด็กหญิงอัญชลี กลิ่นหอม	8	17	9
20	เด็กชายภานุวัฒน์ งามภักดี	8	16	8
21	เด็กชายภูมินท์ อายุโย	0	10	7
22	เด็กหญิงวิภาวดี พันโสทอง	7	15	8
23	เด็กหญิงศิริขวัญ เขียววิจิตร	7	16	9
24	เด็กหญิงพัชราพร อ่วมอุไร	8	17	9
รวม		158	290	132
ค่าเฉลี่ย		6.58	12.08	8.75

## สรุปผล

นำผลการประเมินความรู้ความเข้าใจก่อนเรียน และหลังเรียน เรื่องหน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ(จิกซอว์) การแสดงบทบาทสมมติและกระบวนการกลุ่ม มาเปรียบเทียบกัน โดยใช้สถิติร้อยละและค่าเฉลี่ย ผลดังต่อไปนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนที่เพิ่มขึ้น
	ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ	32.91	60.41	27.5

## แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. การกระทำในข้อใดจัดว่าเป็นการบำรุงรักษาวัด
  - ก. อ้น ชักชวนเพื่อนๆ ไปทำบุญ
  - ข. เกตุ ชวนญาติไปสร้างศาลาวัด
  - ค. กานต์ ทอดผ้าป่าเป็นประจำทุกปี
  - ง. ทอง ห้ามบุคคลภายนอกเข้าไปนั่งมั่วสุมในวัด
2. พระภิกษุที่ต้องศึกษาคันถุระ หมายถึงข้อใด
  - ก. การเรียนพระคัมภีร์
  - ข. การฝึกฝนอบรมจิตใจ
  - ค. การฝึกจิตใจให้พ้นจากกิเลส
  - ง. การเรียนรู้ด้านหลักการควบคุมกับการปฏิบัติตน
3. เมื่อนักเรียนไปพบพระสงฆ์ ควรปฏิบัติตนตามข้อใดจึงสมควรที่สุด
  - ก. พูดกับท่านอย่างเป็นกันเอง
  - ข. ประนมมือพูดกับพระผู้ใหญ่ด้วยทุกครั้ง
  - ค. พูดกับท่านด้วยเสียงดังเป็นพิเศษ ไม่พูดอ้อมอ้อม
  - ง. ชวนท่านคุยในเรื่องข่าวต่างๆ ในหน้าแรกของหนังสือพิมพ์
4. การแสดงปาฐกถาธรรม หมายถึงข้อใด
  - ก. การแสดงธรรมในพิธีทำบุญ
  - ข. การแสดงธรรมให้แก่ประชาชนจำนวนมาก
  - ค. การแสดงธรรมที่ตัดรูปแบบและพิธีกรรมออกไป
  - ง. การแสดงธรรมที่ใช้สำนวนโวหารเป็นทางราชการ
5. การเผยแผ่พระพุทธศาสนาวิธีที่ดีที่สุดของพระสงฆ์ คือข้อใด
  - ก. ฝึกการคิดวิเคราะห์
  - ข. ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง
  - ค. แสดงธรรมะให้คนเข้าใจ
  - ง. แสดงธรรมะทางวิทยุ-โทรทัศน์
6. การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ตรงกับข้อใด
  - ก. การกราบ 3 ครั้ง โดยใช้มือคร่อมเข้า และศีรษะจรดพื้น
  - ข. การกราบแบบมือโดยใช้อวัยวะทั้ง 5 คือ เข้า 2 แขน 2 และหน้าผาก 1
  - ค. การกราบโดยใช้อวัยวะทั้ง 5 คือ เข้า 2 มือ 2 หน้าผาก 1 จรดพื้น
  - ง. การกราบพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ โดยกราบ 3 ครั้ง แ่มมือ พร้อมรำลึกถึงคุณพระรัตนตรัย
7. งานใดมีการจัดสวดพระอภิธรรม
  - ก. งานศพ
  - ข. งานบวช
  - ค. งานทำบุญบ้าน
  - ง. งานมงคลสมรส

