

งานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การส่งเสริมทักษะการเขียน ตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัย

นางสาวบุญเรียง อนุศาสนรักษ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และได้มีความรู้ความสามารถ ในการเขียน ตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษจาก 50 % เป็น 80 % โดยใช้กิจกรรมการอ่านตัวเลขจากสื่อสิ่งพิมพ์เช่นเกมหรือใบงานที่มีตัวเลขประกอบอยู่ มีการใช้กิจกรรมการเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษ รวมทั้งการลงมือทำแบบฝึกหัดเพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจ และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการพัฒนาด้านการเรียนรู้ตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษตามทักษะกระบวนการ การเขียน โดยผู้วิจัยได้จัดทำ การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน รวมทั้งทำการคิดวิเคราะห์ผลคะแนนโดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ

จากการศึกษาปรากฏว่า จากการทดสอบจากทักษะการเขียนตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษ และทำแบบฝึกหัดทุกชุดที่กำหนดให้ นั้น ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความจำ และสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้ดียิ่งขึ้น ดังจะเห็นได้จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

ความสำคัญและที่มา

เนื่องจากการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษนั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนจะต้องมีพื้นฐานความรู้ทางด้านกระบวนการทักษะทั้ง 4 คือ จะต้องสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษได้ เพราะหากว่าถ้านักเรียนขาดทักษะกระบวนการทักษะด้านใดด้านหนึ่งแล้ว ก็จะเป็นปัญหาที่สำคัญมากแก่ผู้เรียนและครูผู้สอน เพราะจะทำให้การเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชานี้ไม่ดีเท่าที่ควร

จากการที่ได้สอนนักเรียนทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้พบว่านักเรียนบางคนยังขาดทักษะกระบวนการเขียนอยู่ ดังนั้นจึงเห็นควรนำนักเรียนที่ยังขาดทักษะนี้มาทำการวิจัยในชั้นเรียน

ทางเลือกที่คาดว่าจะแก้ปัญหา

1. จูงใจให้สนใจในความสำคัญของการฟัง พูด อ่าน และเขียนตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษ
2. บันทึสาเหตุและปัญหาของความบกพร่องทางกระบวนการอ่าน และเขียนของนักเรียน
3. ให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการเขียน จากแบบฝึกต่าง ๆ รวมทั้งการเขียนคำศัพท์ก่อนเรียนทุกครั้ง
4. ให้แบบฝึกการเขียนตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในทักษะกระบวนการเขียนตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษได้เพิ่มขึ้นจาก 50 % เป็น 80 %

ตัวแปรที่ศึกษา

1. แบบฝึกหัดที่เน้นทักษะกระบวนการเขียน
2. ระดับผลสัมฤทธิ์ของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งเน้นที่การส่งเสริมทักษะกระบวนการเขียนตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้จัดทำแบบฝึกอย่างง่าย ๆ เพื่อให้ นักเรียนไม่เบื่อและสนุกสนานในการเรียน ทั้งยังสามารถนำไปใช้ในการทำแบบฝึกหัดหรือข้อสอบที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อศึกษาการพัฒนาของนักเรียนหลังจากที่ได้มีการฝึกทักษะกระบวนการต่าง ๆ ว่ามีความแตกต่างหรือมีการเปลี่ยนแปลงโดยมีพัฒนาการที่ดีขึ้นหรือไม่อย่างไร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้เพิ่มพูนทักษะกระบวนการเขียนตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษ
2. ได้แนวคิดที่ว่า การเรียนคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ จำเป็นที่จะต้องรู้คำศัพท์ทางคณิตศาสตร์เป็นสิ่งสำคัญด้วย เช่นกับวิชาภาษาอังกฤษทั่ว ๆ ไป

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการใช้แบบฝึกอย่างง่าย ๆ เพื่อช่วยฝึกและเพิ่มพูนทักษะกระบวนการเขียนตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษ และได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

1. **ประชากร** ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนยอ ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 5 คน
2. **เนื้อหา / หลักวิชา** ทักษะการเขียนตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียนวัดดอนยอ

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

19 พฤศจิกายน 2561 – 15 มีนาคม 2562 (มีเวลา 1 ชั่วโมง / สัปดาห์ รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง ตลอด 4 เดือน ในการวิจัยครั้งนี้)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
19 พฤศจิกายน 2561	-ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์แนวทางแก้ปัญหา	
20-23 พฤศจิกายน 2561	-เขียนเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน -ศึกษาหลักสูตรเกี่ยวกับวิชา Mathematics ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนวัดดอนยอ -วิเคราะห์ผู้เรียนและวิเคราะห์เนื้อหา -ออกแบบเครื่องมือที่จะใช้ในการวิจัย	
23-30 พฤศจิกายน 2561	-นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ผู้วิจัยบันทึกคะแนน
1-31 ธันวาคม 2561	-สอนเกี่ยวกับจำนวน 1-100 เป็นภาษาอังกฤษ -นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2	ผู้วิจัยบันทึกคะแนน
1 มกราคม 2562- 10 กุมภาพันธ์ 2562	-สอนเกี่ยวกับจำนวน 100-100,000,000 เป็นภาษาอังกฤษ -นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 3 และ 4	ผู้วิจัยบันทึกคะแนน
11-20 กุมภาพันธ์ 2562	-นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน	ผู้วิจัยบันทึกคะแนน
21-28 กุมภาพันธ์ 2562	-เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล	

1-15 มีนาคม 2562	-สรุปและอภิปรายผล -จัดทำรูปเล่ม	
------------------	------------------------------------	--

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียน (Pre-Test)
2. แบบฝึกหัดเกี่ยวกับกระบวนการทักษะการอ่าน และการเขียน
3. แบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน (Post-Test)

ขั้นตอนการดำเนินการ

ในการดำเนินการศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีการดำเนินการและรายละเอียดเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ชั้นวิเคราะห์

1.1 วิเคราะห์ผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนได้กำหนดไว้ดังนี้

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดดอนยอ จำนวน 5 คน

1.2 วิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนดำเนินการมีดังนี้

เนื้อหาที่จะใช้สร้างแบบทดสอบ และแบบฝึกหัด คือเนื้อหาวิชา Mathematics คำศัพท์ที่ใช้ในการทดลองเป็นคำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนตัวเลขตั้งแต่ 0-100,000,000 ซึ่งนำมาจากหนังสือเรียนวิชา Mathematics ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนวัดดอนยอ โดยผู้วิจัยได้จัดแบ่งตามค่าประจำหลักดังนี้

1.2.1 Ones (หลักหน่วย) ได้แก่

Zero	=	0
One	=	1
Two	=	2
Three	=	3
Four	=	4
Five	=	5
Six	=	6
Seven	=	7
Eight	=	8
Nine	=	9

1.2.2 หลักที่อยู่ระหว่างเลข 10-20 ได้แก่

Eleven	=	11
Twelve	=	12
Thirteen	=	13
Fourteen	=	14
Fifteen	=	15
Sixteen	=	16
Seventeen	=	17
Eighteen	=	18
Nineteen	=	19

1.2.3 Tens (หลักสิบ) ได้แก่

Ten	=	10
Twenty	=	20
Thirty	=	30
Forty	=	40
Fifty	=	50
Sixty	=	60
Seventy	=	70
Eighty	=	80
Ninety	=	90

1.2.4 Hundreds (หลักร้อย) ได้แก่

One hundred	=	100
Two hundreds	=	200
Three hundreds	=	300
Four hundreds	=	400
Five hundreds	=	500
Six hundreds	=	600
Seven hundreds	=	700
Eight hundreds	=	800
Nine hundreds	=	900

1.2.5 Thousands (หลักพัน) ได้แก่

One thousand	=	1,000
Two thousands	=	2,000
Three thousands	=	3,000
Four thousands	=	4,000

Five thousands	=	5,000
Six thousands	=	6,000
Seven thousands	=	7,000
Eight thousands	=	8,000
Nine thousands	=	9,000

1.2.6 Ten Thousands (หลักหมื่น) ได้แก่

Ten thousands	=	10,000
Twenty thousands	=	20,000
Thirty thousands	=	30,000
Forty thousands	=	40,000
Fifty thousands	=	50,000
Sixty thousands	=	60,000
Seventy thousands	=	70,000
Eighty thousands	=	80,000
Ninety thousands	=	90,000

1.2.7 Hundred Thousands (หลักแสน) ได้แก่

One hundred thousands	=	100,000
Two hundred thousands	=	200,000
Three hundred thousands	=	300,000
Four hundred thousands	=	400,000
Five hundred thousands	=	500,000
Six hundred thousands	=	600,000
Seven hundred thousands	=	700,000
Eight hundred thousands	=	800,000
Nine hundred thousands	=	900,000

1.2.8 Millions (หลักล้าน) ได้แก่

One million	=	1,000,000
Two millions	=	2,000,000
Three millions	=	3,000,000
Four millions	=	4,000,000
Five millions	=	5,000,000
Six millions	=	6,000,000
Seven millions	=	7,000,000
Eight millions	=	8,000,000
Nine millions	=	9,000,000

1.2.9 Ten Millions (หลักสิบล้าน) ได้แก่

Ten millions	=	10,000,000
Twenty millions	=	20,000,000
Thirty millions	=	30,000,000
Forty millions	=	40,000,000
Fifty millions	=	50,000,000
Sixty millions	=	60,000,000
Seventy millions	=	70,000,000
Eighty millions	=	80,000,000
Ninety millions	=	90,000,000

1.2.10 Hundreds Millions (หลักร้อยล้าน) ได้แก่

One hundred millions	=	100,000,000
Two hundred millions	=	200,000,000
Three hundred millions	=	300,000,000
Four hundred millions	=	400,000,000
Five hundred millions	=	500,000,000
Six hundred millions	=	600,000,000
Seven hundred millions	=	700,000,000
Eight hundred millions	=	800,000,000
Nine hundred millions	=	900,000,000

2. **ชั้นออกแบบ**

ชั้นออกแบบแบบทดสอบ และแบบฝึกหัดมีขั้นตอนดังนี้

- 2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) จำนวน 10 ข้อ ตามหมวดหมู่คำศัพท์ที่กำหนดไว้โดยเป็นข้อสอบเขียนทั้งหมด
- 2.2 แบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ เป็นแบบฝึกที่จะใช้ในการพัฒนาทักษะกระบวนการเขียน โดยแบ่งวิธีการเขียนออกเป็น 4 ฉบับ แต่ละฉบับประกอบไปด้วยคำศัพท์ จำนวน 10-20 คำ ที่ผู้วิจัยได้คัดเลือกไว้
- 2.3 แบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test) จำนวน 10 ข้อ ตามหมวดหมู่คำศัพท์ที่กำหนดไว้ โดยเป็นข้อสอบเขียนทั้งหมด โดยเป็นข้อสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน หากแต่สลับข้อไปมา

3. **ชั้นดำเนินการ**

มีการดำเนินการดังนี้

- 3.1 ทำการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน และทำการบันทึกผลคะแนน

3.2 ดำเนินการพัฒนาทักษะกระบวนการเขียนคำศัพท์ตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษ โดยการเขียนคำศัพท์ก่อนเรียน และทำแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยนำมาทดสอบ 2 สัปดาห์ / 1 ครั้งและทำการบันทึกคะแนน

3.3 ทำการทดสอบอีกครั้ง โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน และทำการบันทึกผลคะแนน

4. ชั้นวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูล

- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัด
- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$$4.2.1 \text{ การหาค่าเฉลี่ย} = \frac{X}{N}$$

X = คะแนนที่ได้

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

= ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$$4.2.2 \text{ การหาค่าร้อยละ} = \frac{\text{ค่าที่สนใจ} \times 100}{\text{ค่าทั้งหมด}}$$

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ สามารถวิเคราะห์ผลได้ดังนี้

5.1 ผลการวิเคราะห์จากคะแนนแบบฝึกหัดทั้ง 4 ฉบับ

ตารางที่ 1 แสดงผลคะแนนแบบฝึกหัดทั้ง 4 ฉบับ

ชื่อ-นามสกุล	แบบฝึกหัดที่ 1 (%)	แบบฝึกหัดที่ 2 (%)	แบบฝึกหัดที่ 3 (%)	แบบฝึกหัดที่ 4 (%)
เด็กชายรัฐศาสตร์ อากิม	20	60	40	50
เด็กชายสิริโชค มั่นทอง	50	70	40	60
เด็กชายวิวัฒน์ ศรีสุข	30	70	50	60
เด็กหญิงชมพูนุช จวนเจริญ	40	70	60	60
เด็กหญิงกฤษฎณา อากิม	30	50	20	50

จากตารางที่ 1 แบบฝึกหัดทั้ง 5 ประกอบไปด้วย

- แบบฝึกหัดที่ 1 เรื่องตัวเลข 1-100 จำนวน 20 ข้อ (10 คะแนน)

- แบบฝึกหัดที่ 2 เรื่องตัวเลข 1-100 จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน)
- แบบฝึกหัดที่ 3 เรื่องตัวเลข 100-100,000,000 จำนวน 20 ข้อ (10 คะแนน)
- แบบฝึกหัดที่ 4 เรื่องตัวเลข 100-100,000,000 จำนวน 20 ข้อ (10 คะแนน)

ตารางที่ 1 แสดงผลคะแนนแบบฝึกหัดทั้ง 4 ฉบับ

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าหลังจากที่นักเรียนทั้ง 5 คน ได้ทำแบบฝึกหัดทั้ง 4 ฉบับแล้ว นักเรียนแต่ละคนจะมีผลคะแนนแตกต่างกันไปเมื่อเปรียบเทียบคะแนนของแต่ละฉบับ คะแนนการทำแบบฝึกหัดทั้ง 4 ดีขึ้นตามลำดับ คะแนนของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจแม้จะมีการเปลี่ยนแปลงน้อยก็ตาม แต่ถ้าสังเกตจะพบว่านักเรียนบางคนทำแบบฝึกหัดเรื่องหนึ่งได้ดีแต่ในขณะที่อีกเรื่องหนึ่งคะแนนไม่ค่อยดีเท่าที่ควร

5.2 ผลการวิเคราะห์จากคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 1 แสดงผลคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ชื่อ-นามสกุล	แบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน
เด็กชายรัฐศาสตร์ อากิม	20	60
เด็กชายสิริโชค มั่นทอง	30	80
เด็กชายวิวัฒน์ ศรีสุข	20	70
เด็กหญิงชมพูนุช จวนเจริญ	20	70
เด็กหญิงกฤษณา อากิม	10	60

จากตารางที่ 2 ซึ่งให้ให้นักเรียนมีพัฒนาการดีขึ้นเมื่อดูจากการเปรียบเทียบเปอร์เซ็นต์ของผลคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และตัวเลขในช่องสุดท้ายที่บ่งบอกถึงพัฒนาการของนักเรียนได้อย่างชัดเจน

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าหลังจากที่นักเรียนทั้ง 5 คน ได้ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแล้ว นักเรียนแต่ละคนจะมีผลคะแนนแตกต่างกันไป หากแต่ถ้าเมื่อเปรียบเทียบคะแนนการทำแบบทดสอบทั้ง 2 แล้วผลสัมฤทธิ์ของทุกคนดีขึ้นอย่างมาก

สรุปผลการศึกษาวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนนั้นแสดงให้เห็นว่านักเรียนยังไม่มีพื้นฐานความรู้คำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษ หรือมีพื้นฐานความรู้มาบ้างแต่ไม่สามารถจดจำคำศัพท์เหล่านั้นได้ แต่หลังจากนักเรียนได้เรียน และทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม ทำให้นักเรียนมีความรู้ความจำเกี่ยวกับคำศัพท์ และสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเพิ่มขึ้น ถึงแม้ว่าจะมีนักเรียน

บางคนที่มีค่าคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดไม่ค่อยดีเท่าที่ควรนั้น ก็อาจเป็นเพราะว่านักเรียนยังขาดความต่อเนื่องในการทำความเข้าใจ และเนื่องจากผู้วิจัยเองก็มีโอกาสได้พบกับผู้เรียนเพียงสัปดาห์ละ 1 ครั้งเท่านั้น และในบางครั้งก็มีกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนมาคั่นความต่อเนื่องของการเรียนรู้และดึงความสนใจของนักเรียนไปด้วย และอีกสาเหตุจากการสอบถามโดยตรงจากนักเรียนทำให้ผู้วิจัยได้พบข้อมูลเพิ่มเติมว่านักเรียนไม่ได้กลับไปทบทวนและทำความเข้าใจเพิ่มเติมนอกห้องเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงเล็งเห็นว่าปัญหานี้ควรจะนำไปพัฒนาในครั้งต่อไป

อภิปรายผลจากการศึกษา

จากการสร้างแบบฝึกหัดการเขียนตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษในครั้งนี้อาจสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สังเกตได้ว่านักเรียนสามารถพัฒนาความรู้ ความจำมากขึ้น โดยดูผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
2. จากการวิจัยครั้งนี้ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
3. จะเห็นได้ว่าเมื่อนักเรียนได้รับการสอนที่เน้นย้ำในจุดที่นักเรียนมักจะสับสนหรือผิดพลาดบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนผิดพลาดน้อยลง

ข้อเสนอแนะ

1. ในการสร้างแบบฝึกหัดควรจะใช้รูปแบบเกมที่ต้องเคลื่อนไหวร่างกาย จะทำให้นักเรียนที่ชอบวิชาพลศึกษาหรือชอบออกกำลังกาย ได้หันมาสนใจในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
2. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีเวลาในการพบและติดตามผลจากนักเรียนมากกว่านี้

ภาคผนวก

ตารางบันทึกแสดงผลคะแนนแบบฝึกหัดทั้ง 4 ฉบับ

ชื่อ-นามสกุล	แบบฝึกหัดที่	แบบฝึกหัดที่	แบบฝึกหัดที่	แบบฝึกหัดที่
	1 10 คะแนน	2 10 คะแนน	3 10 คะแนน	4 10 คะแนน
เด็กชายรัฐศาสตร์ อากิม	2	6	4	5
เด็กชายสิริโชค มั่นทอง	5	7	4	6
เด็กชายวีรพัฒน์ ศรีสุข	3	7	5	6
เด็กหญิงชมพูนุช จวนเจริญ	4	7	6	6
เด็กหญิงกฤษณา อากิม	3	5	2	5

ตารางบันทึกแสดงผลคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ชื่อ-นามสกุล	แบบทดสอบก่อนเรียน (10 คะแนน)	แบบทดสอบหลังเรียน (10 คะแนน)
เด็กชายรัฐศาสตร์ อากิม	20	60
เด็กชายสิริโชค มั่นทอง	30	80
เด็กชายวีรพัฒน์ ศรีสุข	20	70
เด็กหญิงชมพูนุช จวนเจริญ	20	70
เด็กหญิงกฤษณา อากิม	10	60